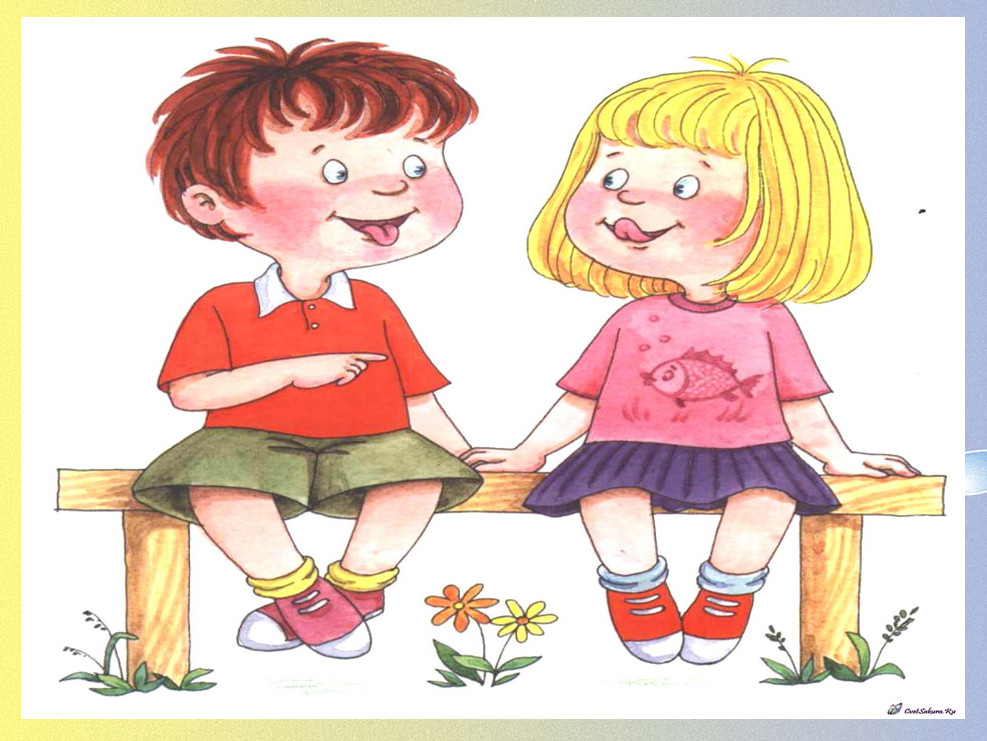
**ПРАКТИКУМ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Артикуляционная гимнастика, как средство формирования правильного звукопроизношения у детей младшего дошкольного возраста**



**Подготовила воспитатель**

**Королева М.В.**

Уважаемые родители, отгадайте загадку:

Красные двери в пещере моей,

Белые звери стоят у дверей,

Любят зверушки, конфеты и плюшки.

Что это такое? (рот)

Из данной консультации вы узнаете, что такое артикуляционная гимнастика, для чего она необходима и как правильно её выполнять в домашних условиях. Я расскажу, какие приемы мы используем на занятиях, чтобы детям было интересно с нами играть.

Важную роль в формировании звукопроизношения играет четкая, точная, координированная работа артикуляционных органов, способность их к быстрому и плавному переключению с одного движения на другое, а также к удержанию заданной артикуляционной позы.

Мы выполняем гимнастику для рук, ног, чтобы они стали ловкими, сильными. Такая же гимнастика необходима и для речевых органов, где язык (главная мышца) нуждается в достаточно хорошем развитии для выполнения тонких целенаправленных движений.

Артикуляционной гимнастикой называются специальные упражнения для развития подвижности, ловкости языка, губ, щек, уздечки.

Детям 2-4 лет артикуляционная гимнастика поможет обрести целенаправленность движений языка. Помните, что в этом возрасте вы помогаете малышу достичь правильного звукопроизношения.

В начальный период артикуляционную гимнастику необходимо выполнять перед зеркалом. Ребенок должен видеть, что делает язык. Но если ребенок маленький такую гимнастику он может выполнять по подражанию, сидя на коленках у мамы повернувшись лицом к ней.

При выполнении артикуляционной гимнастики следует соблюдать следующие требования:

• Каждое упражнение проводится в занимательной игровой форме и повторяется 6 – 8 раз;

• Движения проводите неторопливо, ритмично, четко.

Артикуляционных упражнений очень много и в разной литературе они могут называться по-разному. Предлагаем Вам общий комплекс артикуляционных упражнений, а остальные (специальные) вам поможет подобрать логопед.

Родители, возьмите зеркала и попробуйте выполнить следующие упражнения, самостоятельно, а затем вместе со своими детьми:

**«Птенчик»**

Открывание и закрывание рта.

**«Улыбочка»**

Улыбнуться, растянув губы.

Улыбаемся лягушкам,

Губки тянем прямо к ушкам.

**«Заборчик»**

Улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы.

Зубки ровно мы смыкаем,

И заборчик получаем.

**«Трубочка»**

С напряжением вытянуть вперед губы (зубы вместе)

Подражаю я слону,

Губы хоботом тяну.

**«Заборчик - Трубочка»**

Чередовать упражнение «Заборчик» и упражнение «Трубочка».

**«Шарик»**

Надуть щеки и сдуть щеки или руками хлопнуть по щечкам.

**«Толстушки-Худышки»**

Поочередно надуваем и втягиваем щеки в спокойном темпе, удерживая их в каждом положении 3-5 мин.

Вот толстяк – надуты щеки

И, наверно, руки в боки.

Вот худышка - щеки впали:

Видно, есть ему не дали.

**«Лопаточка»**

Улыбнуться, открыть рот. Положить широкий язык на нижнюю губу. Удерживать в спокойном состоянии на счет до пяти.

Язык лопаткой положи

И немного подержи

1, 2, 3, 4, 5 – лопатку

Можно убирать.

**«Накажем непослушный язычок»**

Губы в улыбке. Легко похлопывать язык губами: пя-пя-пя, похлопывать зубами: та-та-та.

**«Чистим зубки»**

Улыбнуться, открыть рот, кончиком языка с внутренней стороны «почистить» поочередно нижние и верхние зубы.

Чищу зубы, чищу зубы

И снаружи… и внутри…

Не болели, не темнели,

Не желтели чтоб они.

**«Часики»**

Улыбнуться, открыть рот. Кончик языка, как стрелку, переводить из одного уголка рта в другой:

Влево-вправо, влево-вправо

Мой язык скользит лукаво:

Словно маятник часов,

Покачаться он готов.

**«Горка»**

Рот раскрыт. Кончик языка упирается в нижние передние зубы. Спинка языка выгнута.

Вот так горка, что за чудо!

Выгнулся язык упруго:

Кончик в зубы упирается,

Бока кверху устремляется.

**«Вкусное варенье»**

(артикуляционные карточки)

Рот открыт. Широким языком облизать верхнюю губу и убрать язык в рот.

Ох, и вкусное варенье

Вдруг осталось на губе.

Язычок я подниму и остатки оближу.

**«Лошадка»**

Улыбнуться, открыть рот. Пощелкать кончиком языка, как цокают лошадки.

Причешу лошадке хвостик

И на ней поеду в гости,

Цокай громче, язычок,

Чтоб никто догнать не мог.

Уважаемые родители, не огорчайтесь, если некоторые упражнения не будут получаться с первого раза. Попробуйте повторять их вместе с ребенком ежедневно и тогда у Вас все обязательно получится.

Литература:

1. Инновации – в логопедическую практику /Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений /Сост. О. Е. Громова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. – 232 с.

2. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.:Издательский Дом «Литера», 2006. – 64 с: ил. – (Серия «Готовимся к школе»)

3. М. Мальцева, В. Косыгина «Мой логопедический альбом»/Художник Г. В. Соколов Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2003.- 48 с.: ил. - (Вместе учимся, играем.Практическое приложение).

4. Е. А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» Пособие для логопедов. М.: Владос, 2003.

5. З. А. Репина, В. И. Буйко «Уроки логопедии» Екатеринбург. Издательство «Литур», 2002.-208 с.