

СОГЛАСОВАНО:
Назаренко О.И. Назаренко /
(Ф.И.О. председателя Попечительского Совета)
31.03.2022г.



УТВЕРЖДАЮ:
Ильных / Л.Ю. Ильных /
(Ф.И.О. руководителя учреждения)

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
за 2021 год

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 105»
г. Рязани

С целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, а также внутренней оценки качества образования на основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218) и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в период с 01 марта по 26 марта 2022 года было проведено самообследование муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 105» города Рязани за 2021 год и получены следующие результаты:

Раздел 1. Общий анализ образовательной деятельности.

Детский сад является муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением комбинированного вида.

Учредителем ДООУ является администрация г.Рязани в лице городского управления образования и молодежной политики. ДООУ ведет образовательную деятельность на основании лицензии № 27-0728 от 25.01.2012г и Устава, утвержденного постановлением администрации города Рязани № 2706 от 26.06.2014г.

ДООУ расположено в трёх зданиях. Первое здание типовое, рассчитанное на шесть групп, проектная мощность - 140 мест, фактическая мощность - 180 мест. Второе здание приспособленное, рассчитанное на три группы, фактическая мощность – 62 места. Третье здание типовое, рассчитанное на четыре группы, проектная мощность - 100 мест, фактическая мощность - 93 места.

В 2021 году в ДООУ функционировало 13 групп, из них девять групп общеразвивающей направленности и четыре группы коррекционной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Все группы комплектовались по одновозрастному принципу. Комплектование осуществлялось учредителем. Направление детей в группы коррекционной направленности осуществлялось на основании заключений городской ПМПК. Численность детей по группам составила:

Группы	Возраст	Направленность	Количество детей
1-ая младшая «Матрёшка»	2-3 года	общеобразовательная	22
2-ая младшая «Мдвжежонок»	2-3 года	общеобразовательная	20
2-ая младшая «Колобок»	3-4 года	общеобразовательная	20
2-ая младшая «Муравьишки»	3-4 года	общеобразовательная	15

средняя «Светлячок»	4-5 лет	общеобразовательная	23
средняя «Журавлик»	4-5 лет	общеобразовательная	25
средняя «Родничок»	4-5 лет	общеобразовательная	23
старшая «Непоседы»	5-6 лет	комбинированная (общеразвивающая, ТНР)	31
старшая «Пчёлка»	5-6 лет	общеобразовательная	30
старшая «Радуга»	5-6 лет	комбинированная (общеразвивающая, ТНР)	27
подготовительная к школе «Лесовичок»	6-7 лет	комбинированная (общеразвивающая, ТНР)	20
подготовительная к школе «Почемучки»	6-7 лет	общеобразовательная	28
подготовительная к школе «Лучик»	6-7 лет	комбинированная (общеразвивающая, ТНР)	26

Штат ДОУ составил 78 единиц. В ДОУ работает 37 педагогических работников, из них 26 воспитателей, 1 старший воспитатель и 10 специалистов. Педагогическим персоналом ДОУ укомплектовано. Вакансии по техническому персоналу отсутствуют.

ДОУ работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребенка в детском саду. ДОУ соответствует санитарным нормам и правилам пребывания. В ДОУ имеется два музыкально-физкультурных зала, 3 логопедических кабинета, 2 кабинета психолога.

Территория детского сада разделена на участки, где имеется физкультурное оборудование и прогулочные веранды. Данное оборудование требует пополнения. Жестким и мягким инвентарем детский сад укомплектован полностью. Процент износа высокий.

В ДОУ реализован годовой план на 2020-2021 учебный год, разработан и реализуется годовой план на 2021-2022 учебный год.

Цели деятельности ДОУ:

- разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию;
- сохранение и укрепление здоровья детей, коррекция недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Годовые задачи:

- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей, формирование у детей и взрослых мировоззрения, в основе которого лежит понимание здоровья как главной жизненной ценности;
- развитие родной речи детей, формирование осознанного владения средствами родного языка, как одного из важнейших элементов формирования личности ребенка;
- формирование у детей гражданственности, чувства любви и гордости к Родине на основе изучения истории Отечества, его культурного наследия.

В годовом плане работы отражены пути решения поставленных задач и достижения цели.

В ДОУ разработана и утверждена образовательная программа дошкольного образования (ОП) (Протокол № 2 заседания педагогического совета от 01.12.2021г.). ОП разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Целевой раздел содержит:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров;
- развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает в себя:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие), с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- взаимодействие взрослых с детьми;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Организационный раздел содержит:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;
- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия реализации Программы;
- материально-техническое обеспечение Программы;
- финансовые условия реализации Программы;
- планирование образовательной деятельности;
- режим дня и распорядок;

- учебно-методическое сопровождение Программы.

Дополнительный раздел - краткая презентация ОП для родителей (законных представителей).

В ДООУ развита сеть дополнительных услуг. Работают бесплатные кружки по интересам «Марьюшка», «Юный эколог», «Юный краевед», театральные студии «Буратино», «Гномик», «Теремок». В 2017 году переоформлена лицензия на право ведения образовательной деятельности (дополнительное образование).

Раздел 2. Анализ системы управления организации.

Руководство ДООУ осуществляется в соответствии с Уставом ДООУ и законодательством Российской Федерации. Заведующий и сотрудники ДООУ выполняет свои функции в соответствии с должностными инструкциями.

В ДООУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

- имеется номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документации;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);
- распределены обязанности внутри административного состава;
- обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой;
- имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.

В ДООУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса:

Федерального уровня:

- Конституция Российской Федерации
- Декларация прав ребёнка. Конвенция о правах ребёнка.
- СанПиН 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г. N 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"

-Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Регионального уровня:

Закон Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»

Закон Рязанской области от 15.07.2010 № 74-ОЗ (ред. от 14.02.2014) «Об установлении методик распределения субвенций на получение общедоступного и бесплатного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, муниципальных общеобразовательных организациях»

Постановление Правительства Рязанской области от 30.12.2013 № 485 «Об установлении нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях Рязанской области, а также дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях Рязанской области, обеспечения дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях Рязанской области»

Распоряжение Правительства Рязанской области от 23.12.2013 № 588-р «О Порядке расчета нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях Рязанской области»

Распоряжение Правительства Рязанской области от 24.04.2013 № 200-р «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы Рязанской области, направленные на повышение эффективности образования и науки»

Приказ министерства образования Рязанской области от 10.07.2013 № 612 «О внедрении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (в редакции от 24.01.2014)

Уровня дошкольного учреждения:

- Устав ДООУ, утвержденный постановлением администрации города Рязани № 2706 от 26.06.2014г.;

- Лицензия № 27-0728 от 25.01.2012г на право ведения образовательной деятельности с приложением;

- Лицензия № ФС-62-01-000485 от 09 сентября 2010г. на осуществление медицинской деятельности;

- Должностные инструкции в соответствии с ФГОС ДО, с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих;

- Договор об образовании между участниками образовательных отношений;

- Годовой план на 2020-2021 учебный год принятый и утвержденный на педагогическом совете (протокол № 1 от 30.08.2020г.);

- Годовой план на 2021-2022 учебный год принятый и утвержденный на педагогическом совете (протокол № 1 от 31.08.2021г.);
- Образовательная программа дошкольного образования (протокол № 2 заседания педагогического совета от 01.12.2021г.).

Документация ведется в соответствии с Перечнем документации дошкольного образовательного учреждения.

В ДОУ соблюдаются инструкции по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В ДОУ соблюдаются правила пожарной безопасности.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям Госсанэпиднадзора.

В ДОУ соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса:

- созданы условия для организации образовательного процесса, питания и медицинского обслуживания;
- реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса;
- своевременно выплачивается заработная плата.

В ДОУ используются современные формы финансирования:

- ДОУ функционирует на основе финансовой самостоятельности;
- привлекаются дополнительные источники финансирования (добровольные пожертвования, другие целевые спонсорские взносы и внебюджетные средства);
- используются различные формы экономического стимулирования труда сотрудников.

В ДОУ разрабатываются стратегия и тактика функционирования и развития ДОУ:

- реализуется программа развития ДОУ на 2020-2025 г.г.;
- осуществляется перспективное планирование;
- осуществляется оперативное планирование;
- воспитатели и специалисты реализуют комплексно-тематические планы по образованию детей;
- комплексно-тематические планы специалистов и воспитателей скоординированы по содержанию;
- работа педагогов (воспитателей и специалистов) с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) осуществляется на основе координации их деятельности (совместно проводятся занятия, педагогические консилиумы и другие формы сотрудничества).

В ДОУ используются информационные технологии управления.

Раздел 3. Анализ организации учебного процесса.

Работа в дошкольном учреждении осуществляется согласно Конвенции о правах ребенка. Взаимодействие взрослого и детей выстраивается на основе

уважения человеческого достоинства воспитанников методами, исключая физическое и психическое насилие.

Учебный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с учебным планом на текущий учебный год. Объём недельной образовательной нагрузки (без реализации дополнительных образовательных программ) соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 составляет 2 ч. 45 мин в младших, 3 ч. 40 мин в средних, 5 ч.50 мин. в старших и 8 ч.30 мин. в подготовительных группах в неделю. Режим дня и расписание занятий на каждую возрастную группу составлены с учётом требований СанПиН, имеется режим дня на холодный и тёплый периоды года.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, чтение, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, инсценирование и драматизация, рассматривание и обсуждение, слушание и др..

Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

В ДОУ разработана интегрированная модель организации образовательного процесса:

- 1.НОД.
- 2.Свободная деятельность детей по интересам.
- 3.Инклюзивное образование.
- 4.Коррекционная деятельность.
- 5.Дополнительное образование.

Созданы условия для взаимодействия детей разного возраста (организуются совместные праздники, концерты, спектакли, прогулки, занятия и др.).

В ДОУ созданы организационные условия реализации индивидуального подхода к ребёнку:

- ведётся специальная оздоровительная работа с часто и длительно болеющими детьми;
- организуется совместная деятельность по подгруппам для детей с разными темпами психического развития;
- организуется совместная деятельность по подгруппам в зависимости от интересов и склонностей детей;
- формируются подгруппы для занятий физической культурой с учётом состояния здоровья детей;
- обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса.

В ДОУ обеспечивается баланс между непосредственно образовательной деятельностью, совместной деятельностью взрослого и детей и самостоятельной деятельностью ребёнка.

В ДОУ созданы условия для участия родителей в образовательной деятельности. Осуществляется поддержка родителей по вопросам воспитания и образования детей. Разработана модель взаимодействия участников образовательных отношений по основным направлениям развития ребёнка.

Реализуются образовательные проекты совместно с семьями воспитанников («Природа Рязанского края», «Особый ребёнок», «Мы – друзья природы», «Основы безопасности»).

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала. В наличии: два музыкально-физкультурных зала, 3 логопедических кабинета, 3 методических кабинета, 3 медицинских блока, 3 пищеблока, 3 прачечных. Предметно-развивающая среда групп соответствует общим принципам построения развивающей среды в ДОУ (трансформируемости, вариативности, полифункциональности, доступности и безопасности). Пространство групп разграничено на зоны, имеются: центры развития, оснащенные игровыми пособиями и детской мебелью: центр экспериментирования, центр развивающих игр, центр сюжетных игр, строительный центр, центр двигательной активности, центр знаний, центр искусства (художественное творчество, музыкальная и театрализованная деятельность), оснащенные достаточным количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс.

В ДОУ созданы условия, направленные на всестороннее развитие воспитанников, предметно-пространственная среда способствует полноценному физическому, художественно-эстетическому, познавательному, речевому и социально-коммуникативному развитию дошкольников:

- в каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности;
- организация и расположение предметов ПРС осуществляются педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, (материалы и оборудование имеют сертификаты качества), физиологии детей, требованиям ФГОС, позволяет детям свободно перемещаться;
- предметно-развивающая среда групп обеспечивает реализацию принципа интеграции образовательных областей, учитывает полоролевую специфику, обеспечена материалом для мальчиков и девочек, доступна для каждого воспитанника.

Материалы и оборудование, их количество и размещение соответствует возрасту воспитанников, посещающих группу.

Раздел 4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников.

В ДОУ реализовывается образовательная программа дошкольного образования (ОП) (Принята на заседании педагогического совета, протокол

№ 2 от 01.12.2021г.). ОП разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и предусматривает освоение детьми пяти образовательных областей: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, изд. «Мозаика-синтез», 2010(обязательная часть).

Вариативная часть представлена следующими программами:

- «Игралочка» (авторы: Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.);
- «Раз - ступенька, два - ступенька...» (авторы: Петерсон Л.Г. и др.);
- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» (автор: О.С. Ушакова).

Коррекционная работа:

- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание

ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в ДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество ДОУ с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает установление партнерских отношений ДОУ не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать

обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы

существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* ФГОС ДО задаёт инвариантные ценности и ориентиры, которые являются для Программы научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом ДОУ оставляет за собой право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в

вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

В течение прошедшего года последовательно решалась одна из годовых задач принятых педагогическим советом ДОУ: сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей, формирование у детей и взрослых мировоззрения, в основе которого лежит понимание здоровья как главной жизненной ценности. Медико-педагогическим персоналом ДОУ планомерно проводилась физкультурно-оздоровительная работа, включающая в себя: физкультурные занятия в спортивном зале и на воздухе, спортивные праздники и развлечения, оздоровительная гимнастика, массаж, самомассаж, фитотерапия, аромотерапия, дыхательные упражнения, пилатес упражнения, закаливание, ионотерапия, кварцевание.

Результаты тематической проверки «Организация и эффективность работы по физическому развитию детей в режиме образовательного учреждения» показали, что работа в данном направлении ведется на достаточно высоком уровне.

Музыкально-физкультурный зал и спортивные уголки в группах полноценно оснащены соответствующим инвентарем. Спортивная площадка требует пополнения недостающим оборудованием.

Анализ заболеваемости свидетельствует о том, что осуществляемая физкультурно-оздоровительная работа позволила снизить заболеваемость детей по отношению к предыдущему году. Пропуски по болезни составляют:

- ая младшая группа «Колобок» - 15%
- 1-ая младшая группа «Медвежонок» - 14%
- 2-ая младшая группа «Светлячок» - 14,5%
- 2-ая младшая группа «Матрёшка» - 13%
- средняя группа «Непоседы» - 12%
- средняя группа «Пчёлка» - 7,4%
- старшая группа «Лесовичок» - 6,9%
- старшая группа «Почемучки» - 7,2%
- подготовительная группа «Журавлик» - 7,4% .

В младших группах пропуски объясняются трудностями адаптационными периода. Работа по укреплению здоровья детей дает устойчивый положительный результат и по общему мнению педагогов и медиков ДОУ требует продолжения в будущем году.

В рамках решения второй годовой задачи, принятой педагогическим коллективом: развитие родной речи детей, формирование осознанного владения средствами родного языка, как одного из важнейших элементов формирования личности ребенка, проводились: тематический педсовет; ряд

консультаций с воспитателями и родителями; коллективный просмотр занятий по обучению грамоте и развитию речи детей, конкурсы на лучшие учебно-наглядные пособия по развитию речи детей и оборудованию речевых уголков в группах.

В результате проведенной работы был собран разнообразный наглядно-дидактический материал, разработан ряд конспектов тематических занятий, праздников и развлечений.

На итоговом педсовете педагоги пришли к выводу, что данная проблема имеет широкий спектр направлений и требует последовательного продолжения в будущем году.

Задача развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, удовлетворения потребности детей в самовыражении средствами театрализованной деятельности решалась в процессе реализации различных проектов, организации совместной и самостоятельной театрализованной деятельности, при создании педагогами определенных ситуаций, стимулирующих детей к коммуникативной активности. Все проведенные мероприятия проходили в атмосфере домашнего уюта, яркой эмоциональной окраски, что позволило добиться заинтересованности, как детей, так и взрослых. С педагогами ДОО и родителями воспитанников неоднократно проводились консультации по данной проблеме, анкетирование. В течение учебного года были проведены конкурсы на лучшее оборудование театрализованных уголков в группах, в результате чего был собран разнообразный наглядно-дидактический материал, разработан ряд сценариев, тематических праздников и мероприятий, изготовлены декорации к спектаклям, пошиты костюмы. Воспитанники, родители и педагоги приняли самое активное участие: в конкурсе чтецов, в городском конкурсе детского творчества «Зимний калейдоскоп».

В прошедшем учебном году широко использовались инновационные методики: применение стретчинга в формировании правильной осанки дошкольников; обучение сольному пению и фольклору как средству развития музыкально-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста; использование развивающего потенциала театрализованной деятельности в развитии творческих способностей и социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста; знакомство с русскими обрядами и традициями с целью патриотического воспитания старших дошкольников; использование экологических сказок как средства формирования экокомпетентности и культуры природолюбия у старших дошкольников; применение дидактических игр в развитии словообразовательных процессов у детей с общим недоразвитием речи, с помощью которых удалось добиться устойчивых положительных результатов.

В течение учебного года педагоги и воспитанники участвовали в различных городских конкурсах: победитель и призер «Мир вокруг нас»;

«Глиняная сказка»; лучшая работа - выставка декоративно-прикладного творчества воспитанников; детско-юношеского творчества по пожарной безопасности; 1, 2, 3 место «Зимний калейдоскоп»; «Волшебный мир кожи». Отдельные воспитанники стали победителями, лауреатами II и III степени Всероссийских онлайн-конкурсов. Воспитатель Королева Марина Васильевна приняла участие в муниципальном этапе и стала участником заочного тура Всероссийского конкурса «Воспитатель года - 2021». Шесть педагогов приняли участие в городском конкурсе профессионального мастерства «Просто о сложном», пять пар педагогов приняли участие в городском конкурсе «Лучший наставник». Коллектив ДОУ отмечен благодарственным письмом управления образования и молодежной политики администрации г. Рязани за активное участие в городских акциях «Новогодье», «Дни защиты от экологической опасности», а также в городской природоохранной акции «Столовая для пернатых».

В 2020-2021 учебном году в ДОУ функционировала психологическая служба. Проводилась работа с детьми, педколлективом, родителями по всем направлениям: психологическая диагностика, развивающая работа, психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическое консультирование.

В ДОУ была сформирована группа из детей логопедической группы, с которыми проводились фронтальные занятия по развитию творческих способностей. Сравнительная диагностика творческих способностей, проведенная в начале и по окончании цикла занятий подтвердила их положительный эффект.

В течение года проводилась активная коррекционная работа с целью выравнивания стартовых возможностей детей с ОВЗ. По результатам работы учителя-логопеда старшей группы из 14 воспитанников с ОВЗ, посещающих группу для детей с тяжёлыми нарушениями речи, на конец учебного года всем детям рекомендовано продолжить обучение в группе для детей с ТНР. По результатам работы учителя-логопеда подготовительной группы из 12 воспитанников с ОВЗ, посещавшим группу для детей с тяжёлыми нарушениями речи, на конец учебного года 6 выпускникам рекомендовано обучение в общеобразовательном классе, 2 - обучение в общеобразовательном классе, логопункт, 1 – АООП для обучающихся с ЗПР, 2 – АООП для обучающихся с УО. По заключению ПМПК ДОУ на инклюзивном обучении находилось 2 ребёнка-инвалида. Для каждого ребёнка был разработан и реализован индивидуальный образовательный маршрут и оказана квалифицированная коррекционная помощь.

Сравнительная диагностика общего уровня развития детей ДОУ показала эффективность воспитательно-образовательного процесса и позволила считать его результаты удовлетворительными. Большинство выпускников ДОУ показали достаточно высокий результат подготовки к обучению в школе и были зачислены в классы повышенного уровня.

Проводя анализ совместной работы воспитателей и учителей начальных классов средней школы №38, следует отметить, что преемственность в

деятельности ДОУ и ОУ дает устойчивый положительный результат, а именно:

- Выпускники ДОУ легче переносят трудности адаптационного периода при поступлении в школу.
- Выпускники ДОУ продолжают свою творческую деятельность в драматических и музыкальных кружках школы, а также в классах художественно-эстетической направленности.

**РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
за 2020 – 2021 учебный год
Уровни эффективности педагогических воздействий
по образовательным областям**

Образовательная область	Среднее кол-во баллов. Сентябрь	Уровень. Сентябрь	Среднее кол-во баллов. Май	Уровень. Май
Первая младшая общеобразовательная группа «Колобок»				
1. «Физическое развитие»	2,8	средний	3,7	средний
2. «Социально-коммуникативное развитие»	2,6	средний	3,2	средний
3. «Познавательное развитие»	2,0	низкий	3,6	средний
4. «Речевое развитие»	2,7	средний	3,3	средний
5.«Художественно-эстетическое развитие»	2,5	средний	3,2	средний
Итоговый показатель по группе:	2,5(50%)	средний	3,4(68%)	средний
Первая младшая общеобразовательная группа «Медвежонок»				
1. «Физическое развитие»	1,8	низкий	3,8	высокий
2. «Социально-коммуникативное развитие»	3,2	средний	3,9	высокий
3. «Познавательное развитие»	3,3	средний	3,5	средний
4. «Речевое развитие»	2,9	средний	3,5	средний
5.«Художественно-эстетическое развитие»	3,4	средний	3,5	средний
Итоговый показатель по группе:	2,9(58%)	средний	3,6(73%)	средний
Вторая младшая общеобразовательная группа «Матрёшка»				
1. «Физическое развитие»	2,4	средний	4,3	высокий
2. «Социально-коммуникативное развитие»	3,2	средний	4,0	высокий
3. «Познавательное развитие»	3,2	средний	3,9	высокий
4. «Речевое развитие»	2,8	средний	3,7	средний
5.«Художественно-эстетическое развитие»	3,2	средний	3,9	высокий
Итоговый показатель по группе:	3,0(59%)	средний	4,0(79%)	высокий
Вторая младшая общеобразовательная группа «Светлячок»				
1. «Физическое развитие»	2,4	средний	3,5	средний

2. «Социально-коммуникативное развитие»	3,8	высокий	4,4	высокий
3. «Познавательное развитие»	3,8	высокий	4,2	высокий
4. «Речевое развитие»	3,8	высокий	4,3	высокий
5.«Художественно-эстетическое развитие»	4,0	высокий	4,3	высокий
Итоговый показатель по группе:	3,6(71%)	средний	4,1(83%)	высокий
Средняя общеобразовательная группа «Непоседы»				
1. «Физическое развитие»	2,6	средний	3,8	высокий
2. «Социально-коммуникативное развитие»	2,7	средний	3,9	высокий
3. «Познавательное развитие»	2,4	средний	3,8	высокий
4. «Речевое развитие»	2,5	средний	3,9	высокий
5.«Художественно-эстетическое развитие»	2,8	средний	3,7	средний
Итоговый показатель по группе:	2,6(52%)	средний	3,8(76%)	высокий
Средняя общеобразовательная группа «Пчёлка»				
1. «Физическое развитие»	3,0	средний	3,9	высокий
2. «Социально-коммуникативное развитие»	3,1	средний	4,6	высокий
3. «Познавательное развитие»	3,5	средний	4,4	высокий
4. «Речевое развитие»	3,6	средний	4,2	высокий
5.«Художественно-эстетическое развитие»	3,6	средний	4,3	высокий
Итоговый показатель по группе:	3,4(67%)	средний	4,3(86%)	высокий
Старшая общеобразовательная группа «Почемучки»				
1. «Физическое развитие»	3,1	средний	4,4	высокий
2. «Социально-коммуникативное развитие»	3,7	средний	4,6	высокий
3. «Познавательное развитие»	3,7	средний	4,6	высокий
4. «Речевое развитие»	3,2	средний	4,1	высокий
5.«Художественно-эстетическое развитие»	3,5	средний	4,3	высокий
Итоговый показатель по группе:	3,4(69%)	средний	4,4(88%)	высокий
Старшая группа ТНР «Лесовичок»				
1. «Физическое развитие»	3,0	средний	3,9	высокий
2. «Социально-коммуникативное развитие»	3,5	средний	4,3	высокий
3. «Познавательное развитие»	3,1	средний	4,1	высокий
4. «Речевое развитие»	3,1	средний	4,1	высокий
5.«Художественно-эстетическое развитие»	3,4	средний	4,4	высокий
Итоговый показатель по группе:	3,2(64%)	средний	4,2(83%)	высокий
Подготовительная к школе группа ТНР «Журавлик»				

1. «Физическое развитие»	3,8	высокий	4,6	высокий
2. «Социально-коммуникативное развитие»	3,3	средний	4,5	высокий
3. «Познавательное развитие»	3,2	средний	4,4	высокий
4. «Речевое развитие»	3,5	средний	4,5	высокий
5.«Художественно-эстетическое развитие»	3,0	средний	4,5	высокий
Итоговый показатель по группе:	3,4(67%)	средний	4,5(90%)	высокий
Среднее значение по ДОУ				
1. «Физическое развитие»	2,8	средний	4,1	высокий
2. «Социально-коммуникативное развитие»	3,7	средний	4,3	высокий
3. «Познавательное развитие»	3,0	средний	4,2	высокий
4. «Речевое развитие»	3,1	средний	4,1	высокий
5.«Художественно-эстетическое развитие»	3,5	средний	4,1	высокий
Итоговый показатель по ДОУ:	3,22	средний	4,16	высокий
Реальное кол-во набранных баллов:	16,1		20,8	
Максимальное кол-во баллов:	25,0		25,0	
Степень освоения образовательной программы:	64,4%	средний	83,2%	высокий

0 - 2,2 баллов – низкий уровень
2,3 - 3,7 баллов – средний уровень
3,8 – 5,0 баллов – высокий уровень

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ за 2020 – 2021 учебный год Целевые ориентиры

Интегративное качество	Среднее кол-во баллов. Сентябрь	Уровень. Сентябрь	Среднее кол-во баллов. Май	Уровень. Май
Первая младшая общеобразовательная группа «Медвежонок»				
1. Интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий	2,2	средний	2,6	средний
2. Стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно	2,3	средний	2,7	средний
3. Владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек	2,0	низкий	3,0	средний
4. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями	2,8	средний	3,6	средний
5. В короткой игре воспроизводит действия взрослого,	2,1	низкий	2,7	средний

впервые осуществляя игровые замещения				
6. Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания	2,0	низкий	3,3	средний
7. Любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.)	3,4	средний	3,7	средний
8. С удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.)	3,3	средний	3,7	средний
Итоговый показатель по группе:	2,5(50%)	средний	3,2(64%)	средний

Первая младшая общеобразовательная группа «Колобок»

1. Интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий	2,4	средний	2,8	средний
2. Стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно	2,5	средний	2,9	средний
3. Владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек	2,2	низкий	3,2	средний
4. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями	3,0	средний	3,8	высокий
5. В короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения	2,3	средний	2,9	средний
6. Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания	2,2	низкий	3,5	средний
7. Любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.)	3,6	средний	3,9	высокий
8. С удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.)	3,5	средний	3,9	высокий
Итоговый показатель по группе:	2,7(54%)	средний	3,4(68%)	средний

Среднее значение по ДОУ

1. Интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий	2,3	средний	2,7	средний
2. Стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно	2,4	средний	2,8	средний

3. Владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек	2,1	низкий	3,1	средний
4. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями	2,9	средний	3,7	средний
5. В короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения	2,2	низкий	2,8	средний
6. Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания	2,1	низкий	3,4	средний
7. Любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.)	3,5	средний	3,8	высокий
8. С удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.)	3,4	средний	3,8	высокий
Итоговый показатель по ДОУ:	2,6	средний	3,3	средний
Реальное кол-во набранных баллов:	20,9		26,1	
Максимальное кол-во баллов:	40,0		40,0	
Индекс детского развития:	52,3%	средний	65,3%	средний

Подготовительная к школе группа ТНР «Журавлик»

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	2,7	средний	4,9	высокий
2. Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	3,0	средний	4,7	высокий
3. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам	2,8	средний	5,0	высокий
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	2,4	средний	4,5	высокий
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	3,3	средний	4,5	высокий
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	2,6	средний	4,4	высокий
7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-	2,8	средний	4,5	высокий

следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности				
Итоговый показатель по группе:	2,8(56%)	средний	4,6(92%)	высокий
Реальное кол-во набранных баллов:	19,6		32,5	
Максимальное кол-во баллов:	35,0		35,0	
Индекс детского развития:	56%	средний	92,8%	высокий

0 – 2,2 баллов – низкий уровень
2,3 – 3,7 баллов – средний уровень
3,8 – 5,0 баллов – высокий уровень

Раздел 5. Анализ качества кадрового обеспечения.

В 2021 году штат ДОУ составил 78 единиц. Педагогическим персоналом ДОУ укомплектовано. Вакансии по техническому персоналу отсутствуют.

Заведующий ДОУ №105 Ильиных Любовь Юрьевна имеет высшее образование, педагогический стаж – 33 года, стаж в занимаемой должности – 17 лет.

Заместитель заведующей по воспитательной и методической работе Кузнецова Ирина Валериевна имеет высшее образование, стаж педагогической работы - 31 год, стаж в занимаемой должности 15 лет.

В ДОУ работает 37 педагогических работника, из них 26 воспитателей, 1 старший воспитатель и 10 специалистов (два инструктора физкультуры, два музыкальных руководителя, четыре учителя-логопеда, два педагога-психолога).

Состав педагогических кадров соответствует направленности групп ДОУ, что позволяет обеспечить реализацию образовательных и коррекционных задач. Все педагогические работники имеют профессиональное педагогическое образование.

Квалификационная характеристика педагогического персонала:

По образованию:

имеют высшее педагогическое образование: 22 чел. (59%)

имеют среднее специальное педагогическое образование: 15 чел. (41%)

По уровню квалификационной категории:

высшая категория: 19 чел. (51%)

первая категория: 4 чел. (11%)

соответствуют занимаемой должности: 14 чел. (38%)

По стажу:

0-5 лет: 11 чел. (30%)

5-10 лет: 2 чел. (5%)

10-20 лет: 8 чел. (22%)

более 20 лет: 16 чел. (43%)

Средний возраст педагогических работников составляет 43 года.

С целью создания максимально благоприятных условий для профессионального роста педагогов, поддержания атмосферы творческого поиска в коллективе был проведен ряд мероприятий, главными задачами которых можно считать следующие:

- ✓ Побуждение наиболее квалифицированных педагогов к инновационной деятельности;
- ✓ Побуждение педагогических работников к прохождению аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- ✓ Оказание индивидуальной и дифференцированной помощи педагогам в их профессиональном росте с учетом возраста, стажа, интересов, наклонностей и особенностей.

В течение 2020-2021 учебного года 2 педагога аттестовались на высшую квалификационную категорию; 3 педагога аттестовались на первую квалификационную категорию; 2 педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности; 2 педагога закончили курсы переподготовки по должности «Воспитатель ДОО» в РГУ. В соответствии с графиком 7 педагогов прошли в 2021 году курсы повышения квалификации в РИРО. В прошедшем учебном году весь педагогический коллектив ДОУ в полном объеме проявил свой творческий потенциал и профессионализм. В настоящий момент 59% от всего педагогического состава имеют диплом о высшем педагогическом образовании; 51% - высшую квалификационную категорию. Среди педагогов заметно стремление к повышению своей профессиональной компетенции в самых разных формах: посещение курсов повышения квалификации, обучение в ВУЗе, самообразование и др.

По результатам педагогической деятельности за 2020-2021 учебный год можно отметить следующих специалистов:

Воспитателей: Мартынкину Т.В., Севагину Л.И., Шишову Е.Н., Рослякову И.В., Ларину О.А., Котикову А.Г., Прохину Г.А., Мериакри Т.А., Хохлову Е.В., Говорскую О.Н., Четыркину С.А., Королёву М.В., Михайлову К.В., Терину Н.А., Герасимову О.Н.; инструктора физкультуры Бычкову О.В., как проявивших профессиональное мастерство, методическую грамотность, серьезное, ответственное и вдумчивое отношение при подготовке и проведении занятий. Можно с уверенностью сказать, что на сегодняшний день в коллективе царит атмосфера творческого поиска, здорового соперничества.

В течение прошедшего учебного года за плодотворный труд и достигнутые успехи в деле воспитания и обучения детей дошкольного возраста были награждены следующие сотрудники:

- Почетной грамотой министерства образования и молодежной политики Рязанской области: воспитатели Котикова А.Г., Ларина О.А.;

- Благодарность министерства образования и молодежной политики Рязанской области: воспитатели Терина Н.А., Герасимова О.Н.;
- Почетной грамотой администрации города Рязани: воспитатели Мартынкина Т.В., Севагина Л.И.;
- Благодарность администрации города Рязани: воспитатели Прохина Г.А., Королёва М.В.;
- Памятный подарок администрации города Рязани: инструктор физкультуры Бычкова О.В.;
- Почетной грамотой управления образования и молодежной политики администрации г. Рязани: воспитатели Шишова ЕН., Рослякова И.В.

Раздел 6. Анализ материально-технической базы.

Материально-техническая база реализации ООП ДОУ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников дошкольного образовательного учреждения.

Оснащённость групп, залов, кабинетов:

В музыкально-физкультурных залах имеется: гимнастические скамейки, стойки для прыжков в высоту, мячи, обручи, кегли, гантели, скакалки, гимнастические палки, мягкие модули для лазания и подлезания, гимнастические маты, баскетбольные корзины, канат, дуги для подлезания, корригирующие дорожки, массажные коврики, беговая дорожка, нетрадиционное оборудование, пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты (трещотки, треугольники, колокольчики, ксилофон, металлофон, погремушки), нетрадиционное оборудование (детская звонница, шумовые инструменты), аудио-видео аппаратура, наглядно-дидактические пособия.

Методические кабинеты: оснащены необходимыми для обеспечения образовательного процесса пособиями (демонстрационным и раздаточным материалом) по всем разделам образовательной программы: для развития экологических представлений, математического развития, познавательного развития, для конструктивной деятельности, изобразительной деятельности, ОБЖ, нравственного воспитания. Имеется библиотека с методической и детской художественной литературой.

Оборудование групп соответствует возрасту и росту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования. Предметно – развивающая среда в группах организуется таким образом, чтобы ребёнок мог реализовать свои потребности в игре, движении, воплощении своих фантазий. С этой целью в группах выделяется достаточно места для двигательной активности, где размещается игровое и спортивное оборудование. Спортивные и игровые зоны объединяются в единый комплекс. В каждой группе созданы уголки отдыха с мягкой мебелью, где дети могут поиграть в любимые настольные игры, полистать книгу, полежать или посидеть в удобной позе. В каждой группе есть «зеленые уголки» с комнатными растениями, за которыми дети

учатся ухаживать, мягкие модули. Во всех группах имеются различные технические средства обучения. В 7 группах имеются компьютеры.

Логопедические кабинеты оснащён оборудованием:

- столы по количеству детей, занимающихся в одной подгруппе;
- шкафы и полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы;
- настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением;
- зеркала 9x12 см по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на подгрупповом занятии;
- стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда;
- набор логопедических зондов;
- настенная касса букв;
- наглядный материал, используемый при обследовании речи детей;
- наглядный материал по развитию речи;
- учебные пособия в виде карточек, карточек с индивидуальными заданиями, альбом для работы над звукопроизношением;
- различные речевые игры;
- методическая литература;
- комплекты учебно-методических материалов (коррекционные программы; банк диагностических методик, используемых в коррекционно-развивающем процессе; набор коррекционно-развивающих игр, пособий; литература по логопедии; методические пособия и наглядный материал в помощь воспитанникам, родителям и педагогам).

Оснащённость ДОО техническими средствами обучения:

Имеется мультимедийная аппаратура, принтеры-7 шт., ксероксы-2 шт., компьютеры- 20 шт., ноутбук-2 шт., сканер - 5 шт., имеется доступ к сети «Интернет».

Цифровые информационные носители (аудио- и видеокассеты, диски, дискеты, флэш -карты).

Оснащённость учебно-методического и информационно-библиотечного фонда:

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования, нормативно-правовой статус дошкольного учреждения (тип, вид, приоритетное направление), специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность реализации образовательной программы.

В дошкольном учреждении достаточное методическое обеспечение по каждому направлению и образовательным областям, что обеспечивает содержательное планирование всех видов деятельности. Выписываются профессиональные и специализированные периодические издания.

В каждой группе имеется мини-библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической

литературы для работы с детьми в группах; художественную литературу, хрестоматии для чтения воспитанникам; картотеки.

Раздел 7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

С целью определения качества образования в ДОО функционирует внутренняя система мониторинга, включающая в себя:

- оценку здоровья воспитанников;
- оценку организации образовательного процесса;
- оценку содержания и качества подготовки воспитанников;
- оценку системы управления учреждением;
- оценку качества кадрового обеспечения;
- оценку материально-технической базы;
- оценку учебно-методического и информационно-библиотечного обеспечения;
- оценку показателей деятельности учреждения.

По результатам мониторингов в ДОО проводится соответствующий анализ, выявляются положительные тенденции и недостатки, намечаются пути их решения.

Приложение № 1
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 105» ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ на 01.01.2020 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	312
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	312
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	290
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	312/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	312/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников,	1/0,3%

	получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1/0,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	1/0,3%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22/59%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22/59%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15/41%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15/41%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/58%
1.8.1	Высшая	19/51%
1.8.2	Первая	4/11%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	11/30%
1.9.2	Свыше 30 лет	10/27%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/19%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/30%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	37/312
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Выводы:

1. Результаты образовательной деятельности за 2021 год, выявленные в процессе проведенного самообследования, признать удовлетворительными. Уровень качества образования, предоставляемого МБДОУ «Детский сад № 105» г. Рязани, признать высоким.

2. Определить основные образовательные задачи на 2022 год:

- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей, формирование у детей и взрослых мировоззрения, в основе которого лежит понимание здоровья как главной жизненной ценности;

- развитие родной речи детей, формирование осознанного владения средствами родного языка, как одного из важнейших элементов формирования личности ребенка;

- формирование позитивного образа семьи, создание условий для восприятия детьми роли родителей.

3. Продолжить реализацию плана мероприятий по введению ФГОСТ ДО:

- реализовать мероприятия психолого-педагогического сопровождения обучающихся, родителей, педагогов, обеспечивающую сопровождение введения ФГОС ДО;

- пополнить материально-техническую базу ДОУ недостающим оборудованием.

4. Продолжить реализацию плана мероприятий по введению Профстандарта:

- прохождение педагогами курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию;

- прохождение курсов переподготовки по программе «Воспитатель дошкольной образовательной организации».