


СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования и молодежной
политики администрации
города Рязани

 Е.В. Пронина
« 1 » сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 105»
Л. Ю. Ильиных.
« 4 » августа 2022 г.

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения**

«Детский сад № 105»

на 2022 – 2026 г.г.

г. Рязань
2022 г.

I. Паспорт программы развития

Наименование Программы развития	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 105» на 2022 – 2026 г.
Разработчики	Педагогический коллектив под руководством заведующего ДОУ
Участники	Педагогический Совет, администрация и коллектив дошкольного учреждения, родители (законные представители), социальные партнеры
Цели и задачи	<p>Цель: совершенствование системы интегративного образования реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации</p> <p>Задача 1: обновить развивающую образовательную среду ДОУ, способствующую самореализации ребёнка в разных видах деятельности;</p> <p>Задача 2: расширить услуги дополнительного образования (открытие новых кружков)</p> <p>Задача 3: совершенствовать и обновить систему взаимодействия с семьями воспитанников, направленную на содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста</p>
Целевые показатели (индикаторы)	<ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогических работников, владеющих современными технологиями, в том числе информационно - коммуникативными; - Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; - Уровень соответствия современным требованиям показателей образовательной среды; - Доля воспитанников, занятых в кружках дополнительного образования; - Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг ДОУ; - Доля родителей, принимающих активное участие в образовательном процессе.
Сроки и этапы реализации	<p>Начало - сентябрь 2022 год.</p> <p>Окончание – декабрь 2026 год.</p> <p>1 этап – аналитический.</p> <p>Цель: определение уровня работы дошкольного учреждения.</p> <p>2 этап – прогностический.</p> <p>Цель: определение модели будущего учреждения.</p> <p>3 этап – планирование деятельности.</p> <p>Цель: составление конкретного плана работы.</p> <p>4 этап – экспертиза Программы развития ДОУ</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли педагогических работников, владеющих

	<p>современными технологиями, в том числе информационно-коммуникативными до 100%;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию до 90 %; • Повышение уровня показателей образовательной среды соответствующим современным требованиям до 90%; • Увеличение доли воспитанников, занятых в кружках дополнительного образования до 50%; • Увеличение доли родителей, принимающих активное участие в образовательном процессе до 85%; • Увеличение доли родителей, удовлетворенных качеством услуг, предоставляемых МБДОУ «Детский сад № 105» до 90%
--	---

II. Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении

Ранее учреждение имело наименование: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 105» и было образовано в 1969 году как детский сад – ясли №105.

Учреждение является правопреемником муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11» с 2014г. и правопреемником муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 161» с 2021г.

Учредителем учреждения является муниципальное образование - городской округ город Рязань Рязанской области. Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляются администрацией города Рязани.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, лицевые счета, открываемые в установленном порядке в соответствии с действующим законодательством, штамп со своим наименованием, печать установленного образца, бланки и другие реквизиты.

Место нахождения учреждения: 390047, г. Рязань, 1- ая Прудная ул., д.18а;

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим адресам:

- 390047, г. Рязань, 1-ая Прудная ул., д.18 а;

- 390047, г. Рязань, 1- ая Прудная ул., д.20 б;

- 390047, г. Рязань, Загородная ул., д.6.

Обучение и воспитание в учреждении ведется на русском языке и носит светский характер.

Режим работы: согласно специфике дошкольного учреждения режим пребывания детей в детском саду пятидневный, длительность пребывания воспитанников 12 часов с 7.00 – 19.00. Нерабочие дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 27-0728 от 25.01.2012г и Устава, утвержденного постановлением администрации города Рязани № 2557 от 05.07.2022г.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в трех зданиях. Первое здание типовое, рассчитанное на шесть групп, проектная мощность - 140 мест, фактическая мощность - 180 мест. Второе здание приспособленное, рассчитанное на три

группы, фактическая мощность – 62 места. Третье здание типовое, рассчитанное на 4 группы, проектная мощность – 100 мест.

В настоящее время в учреждении функционируют 13 групп. Из них 9 групп общеразвивающей направленности, 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Все группы комплектуются по разновозрастному принципу. Комплектование осуществляется учредителем. Направление детей в группы коррекционной направленности осуществляется на основании заключений городской ПМПК.

Предметом деятельности МБДОУ «Детский сад № 105» является:

- обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 2-х до 7 лет;
- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- реализация общеобразовательных программ ДО различной направленности;
- реализация дополнительных образовательных программ различной направленности;
- возможность оказания дополнительных образовательных (бесплатных и платных) услуг за пределами определяющих его статус образовательных программ с учётом потребности семьи и возможности ребёнка и на основе договора, заключаемого между МБДОУ «Детский сад № 105» и родителями (законными представителями);
- взаимодействие с семьями детей, посещающих МБДОУ «Детский сад №105».

Реализация программы предполагает активное взаимодействие детского сада со следующими учреждениями:

- Управление образования и молодежной политики администрации города Рязани;
- МБУ «Центр мониторинга и сопровождение образования»;
- ОГБУ ДПО Рязанский институт Развития Образования;
- Дошкольными учреждениями города Рязани;
- ГБУ РО «Поликлиника № 12»;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 38»;
- МБУ ДО «Центр детского творчества «Приокский»;
- «Центр детского творчества «Южный»;
- Рязанский городской Дворец детского творчества;
- МБУ Психолого-медико-педагогическая комиссия города Рязани;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина».

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Рязанской области, нормативными правовыми актами города Рязани и договором с учредителем, а также в соответствии со своими целями, задачами и функциями.

В МБДОУ «Детский сад № 105» работают: заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, старший воспитатель, 26 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 4 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 2 инструктора по физическому воспитанию.

На данный момент МБДОУ «Детский сад №105» укомплектовано сотрудниками на

100%. Коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. На момент составления программы вакансий нет.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит наметить пути совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно – педагогические кадры учреждения. Качественные изменения кадрового состава МБДОУ «Детский сад №105» отражены в таблице №1.

Таблица 1

Стаж			Возраст			Образование			Квалификация			
От 0 до 3-х лет	От 3-х до 10 лет	Свыше 10 лет	18-30	30-55	55и выше	Высшее	Средне-спец.	Среднее	В	П	С	Б/К
2 чел.	9 чел.	24 чел.	5 чел.	25 чел.	5чел.	20 чел.	15 чел.	0 чел.	21чел.	5 чел.	9 чел.	0 чел.

Из *таблицы 1*, видно, что 21 педагог имеет высшую квалификационную категорию; 5 педагогов - первую квалификационную категорию. Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок.

Для получения наиболее полной и объективной картины профессиональной деятельности (профессионального мастерства) педагогов в детском саду был проведён проблемный анализ их работы, который выявил следующее:

- все педагоги в своей работе используют лично - ориентированный подход к детям, демократический стиль отношений;
- ни один педагог не испытывает затруднений при проведении занятий по развитию речи, но уровень их организации и результаты не всегда соответствует необходимым требованиям.

Анализ результатов анкетирования позволил сделать вывод о том, что их основная часть (79 %):

- удовлетворены нынешним состоянием ДОУ, нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего - психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;
- считают главным условием повышения результатов образовательного процесса - создание и развитие гуманной воспитательной системы детского сада.

В дошкольном учреждении есть педагоги со стажем педагогической работы менее 5 лет. Работа с молодыми специалистами и малоопытными педагогами осуществлялась систематически в соответствии с планом работы. Применение эффективных форм оказания помощи малоопытным педагогам способствует повышению уровня педагогической культуры, формированию профессиональной компетентности, оказанию своевременной адресной помощи, повышению качества педагогической деятельности. Проведенные мероприятия позволили молодым педагогам повысить профессиональное

мастерство по освещаемым вопросам, выявить затруднения и спрогнозировать дальнейшую работу по повышению их квалификации, а в частности:

- обучение молодых специалистов проведению мониторинга педагогической деятельности;
- помощь в организации самообразования, повышении квалификации;
- предоставление возможности молодым педагогам представить свой опыт для коллег.

В МБДОУ «Детский сад № 105» созданы условия для повышения квалификации всех специалистов. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, имеющие высшую квалификационную категорию. Именно они составляют инновационный стержень учреждения, обеспечивая максимально возможное качество образовательной услуги.

Повышению квалификации педагогов и росту профессионального мастерства способствует деятельность методической службы ДОУ. Проведенные мероприятия были направлены на решение годовых задач и реализацию методической темы учреждения.

В процессе решения поставленных задач повысилась профессиональная компетентность педагогов, в практику работы стали шире внедряться активные формы взаимодействия с семьями воспитанников и социумом (проекты, акции, конкурсы). Формы и методы работы, используемые в МБДОУ «Детский сад № 105», способствуют формированию стабильного положительного имиджа учреждения в окружающем социуме. В детском саду активно ведется работа по распространению опыта педагогов в профессиональной среде на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставлялась возможность актуализировать имеющиеся знания, а также обобщить и представить свой педагогический опыт.

Проблема:

Низкая мотивация у педагогов, не имеющих высшего педагогического образования. Необходимо уделить особое внимание педагогам, которые не имеют квалификационной категории, а также имеющим первую квалификационную категорию. Оказать помощь в прохождении курсовой подготовки по повышению квалификации, обобщению и распространению опыта работы в педагогической среде, мотивировать данных педагогов на повышение профессионального мастерства с целью дальнейшей аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива дошкольного учреждения. Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в МБДОУ «Детский сад № 105», позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Два раза в год проводится мониторинг здоровья, физического развития и двигательной активности детей.

Процент посещаемости ДОУ воспитанниками в 2021 году составил 65%.

Группы здоровья детей

Таблица 2

Годы	Кол-во детей	Группы здоровья детей				
		I	II	III	IV	V
2019	324	21	259	44	-	-
2020	320	19	259	42	-	-
2021	311	22	240	49	-	-

Из таблицы 2 видно, что уровень здоровья детей достаточно стабилен, что связано с удовлетворительным качеством физкультурно-оздоровительной работы, построенной с учётом возрастных особенностей детей. Анализируя состояние здоровья детей, мы обратили внимание на то, что при поступлении в дошкольное учреждение с каждым годом уменьшается количество детей с ослабленным здоровьем.

Анализ деятельности педагогов показал, что воспитатели в совершенстве владеют дыхательной и профилактической гимнастикой, используют в работе различные виды закаливания. Воспитателям, где пропуски детей без уважительных причин, необходимо пересмотреть подход к работе. Жизнь ребенка в саду сделать более яркой и интересной, чтобы дети были заинтересованы в посещении ДОУ.

При рассмотрении данных проблем по возрастам можно проследить, что по всем показателям низкий уровень имеют дети младшей и средней группы, тогда как в старшей и подготовительной к школе группах в основном средний и высокий уровень.

Одним из показателей работы ДОУ по сохранению и укреплению здоровья дошкольников является индекс здоровья. Так в 2019 году – 1.4, в 2020 году – 1.6.

Таблица 3

Адаптация вновь поступивших воспитанников в ДОУ

Параметры	Всего поступило детей в ДОУ			Легкая степень адаптации			Средняя степень адаптации			Тяжелая степень адаптации		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Кол-во детей	26	23	25	15	17	15	4	5	10	1	0	0
% от общего числа детей				58	74	60	20	15	43	4	0	0

Результат, представленный в таблице 3, показывает, что адаптация детей к условиям детского сада проходит быстро и безболезненно. Это объясняется благоприятным психо-эмоциональным климатом в группе младшего возраста, а как же тесным взаимодействием между педагогами, специалистами и родителями (законными представителями) воспитанников.

С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей в МБДОУ «Детский сад № 105» введено 20-дневное меню (программа 1 С: предприятие), отдельно

на весенне-летний и осенне-зимний период. При составлении меню учитываются требования СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Основными принципами организации питания являются: выполнение режима питания, полноценное питание, гигиена приема пищи, индивидуальный подход к детям во время питания. При организации питания в дошкольном учреждении важно не только накормить ребенка, но и сформировать у него рациональное пищевое поведение, как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные праздники, развлечения, досуги, дни здоровья, походы. Во всех возрастных группах создана и оборудована физкультурная мини-среда с необходимым инвентарем для организации игр и упражнений в группе.

Анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников выявил следующие **проблемы:**

- недостаточная работа воспитателей по формированию двигательной активности на занятиях и во время прогулок;
- нет четкой и систематической работы по закаливанию (нестабильно проводятся закаливающие и оздоровительные мероприятия, гимнастика пробуждения после дневного сна);
- не сформирована культура здорового образа жизни у большинства родителей воспитанников.

Анализ полученных результатов работы детского сада подтвердил необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в процесс образования через проектную деятельность, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

Анализ образовательного процесса.

Уровень усвоения Основной общеобразовательной программы детьми.

Образовательный процесс осуществляется по основной общеобразовательной программе МБДОУ «Детский сад № 105», разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальных программ.

Таблица 4

Результаты усвоения основной образовательной программы детьми

Раздел		Уровень усвоения	Годы	
			2018-2019 у.г.	2020-2021 у.г.
Познавательное развитие	Продуктивная деятельность	высокий и средний низкий	94,4% 4,6%	97,4% 2,6%
	Формирование целостной картины мира	высокий и средний низкий	96% 4%	96,8% 3,2%

	ФЭМП	высокий и средний низкий	94,5% 5,5%	99,2% 0,8%
Речевое развитие	Развитие речи	высокий средний низкий	30% 42% 28%	46,5% 29,5% 24%
	Чтение художественной литературы	высокий средний низкий	59% 35% 6%	59,3% 34,4% 6,3%
Труд		высокий и средний низкий	93% 7%	99,2% 0,8%
Художественно -эстетическое развитие	Рисование	высокий и средний низкий	74,6% 25,4%	76,5% 23,5%
	Лепка	высокий и средний низкий	76,1% 23,9%	86,8% 13,2%
	Аппликация	высокий и средний низкий	74% 26%	77,7% 22,3%
Музыка		высокий и средний низкий	95,4% 4,6%	96,8% 3,2%
Средний процент усвоения программы			86,4%	90%

Усвоение программы детьми, как видно из *таблицы 4*, составляет 90%, что выше на 3,6 % в сравнительном анализе, однако из таблицы видно, что низкий процент приходится на раздел художественно-эстетического развития и речевого развития. Это обусловлено тем, что в детском саду функционируют 2 группы для детей, имеющих тяжелые нарушения в развитии речи. В течение всего учебного года велась кропотливая работа над совершенствованием индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии.

Коррекционная логопедическая работа в детском саду проводилась в соответствии с годовым планом по следующим направлениям:

- обогащение и активизация словаря;
- развитие произносительной стороны речи;
- формирование лексико - грамматических категорий;
- развитие связанной речи;
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие фонетического слуха;
- формирование фонетического восприятия;
- развитие просодической стороны речи;
- развитие психических процессов.

Коррекционно – развивающая работа с детьми имеет устойчивые положительные

результаты. Наряду с коррекционными мероприятиями учителя – логопеды проводят профилактическую работу по предупреждению нарушений речи у детей, а также работу с воспитателями групп, педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников, постоянно занимаются самообразованием, используя собственные разработки и новейшие технологии.

В целях удовлетворения спроса родителей по дополнительному образованию в ДООУ осуществляется как на бесплатной, так и платной основе. Данная работа организована в соответствии с учебным планом и расписанием согласно заявлению родителей (законных представителей), с учетом возрастных особенностей детей. Необходимо расширять систему дополнительного образования, как на бесплатной основе, так и на платной. На бесплатной основе – 40% детей посещают кружки, на платной основе – 15%;

Проблемы:

- наличие педагогов без квалификационной категории;
- общая тенденция к увеличению количества детей с нарушением речевого развития.
- Низкий % детей, посещающих кружки дополнительного образования.

Взаимодействие с родителями воспитанников

Создавая программу развития мы выделили следующие направления деятельности по взаимодействию с родителями:

- изучение потребности родителей в образовательных услугах (для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации);
- просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры;
- работа педагогов и родителей в условиях социального партнёрства.

Эти компоненты в своём развитии должны быть тесно связаны между собой, что в конечном итоге приводит к построению намеченной структуры.

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного интеллектуального развития личности ребёнка». Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в совместную деятельность является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы учреждения. На протяжении многих лет мы работаем над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи. Основная цель этой работы - формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. В своей работе мы использовали традиционные формы общения: родительские собрания, педагогические

беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др., а так же нетрадиционные: социологические срезы, опросы, анкетирование, тематические недели, суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями. Анализ работы показывает, что эффективное взаимодействие родителей и педагогов по реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 105» существует, но наряду с этим есть определенные **проблемы**:

- воспитание и развитие детей, как правило, решается только образовательным учреждением и педагогами;
- воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им формы работы с семьёй;
- родители и педагоги не всегда готовы совместно успешно взаимодействовать по реализации ООП;
- нет реализации равенства субъектов образовательного процесса, взаимного уважения и демократизации.
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг составляет 79%;

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 105» г. Рязани, присмотра и ухода осуществляет образовательную деятельность в трех зданиях. Первое здание типовое, рассчитанное на шесть групп, проектная мощность - 140 мест, фактическая мощность - 180 мест. Второе здание приспособленное, рассчитанное на три группы, фактическая мощность – 62 места. Третье здание типовое, рассчитанное на 4 группы, проектная мощность – 100 мест.

На территории каждого корпуса имеется самостоятельный вход и самостоятельный въезд в хозяйственную зону для специализированного автотранспорта, дорожки с асфальтовым покрытием. Для каждой группы выделена индивидуальная групповая площадка с соответствующим оборудованием. Физкультурная площадка оборудована не в полном объёме. Для организации образовательного пространства в природе на территории ДОУ выделены зелёная зона, уголок леса, огород, фруктовый сад, цветники.

В ДОУ созданы условия, способствующие полноценному физическому, художественно-эстетическому, познавательному, речевому и социально-коммуникативному развитию дошкольников. Предметно-развивающая среда соответствует принципам трансформируемости, вариативности, полифункциональности, доступности и безопасности, учитывает полоролевую специфику и возрастные особенностей детей.

С целью реализации ребёнком своих потребностей в игре, движении, воплощении фантазий, пространство групп разграничено на зоны, включающие в себя центры развития, оснащенные достаточным количеством игрушек, игровых пособий и материалов, детской мебелью: центр экспериментирования, центр развивающих игр, центр сюжетных игр, строительный центр, центр двигательной активности, центр знаний, центр искусства (художественное творчество, музыкальная и театрализованная деятельность). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу (тип, вид, приоритетное направление), специфики педагогического и детского коллективов. В ДОУ достаточное методическое обеспечение по каждой образовательной области, что обеспечивает содержательное планирование всех видов деятельности. Выписываются профессиональные и специализированные периодические издания. В каждой группе имеется мини-библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных

материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах; художественную литературу, хрестоматии для чтения воспитанникам; картотеки.

С целью активного внедрения информационно-коммуникативных технологий, ежегодно приобретает современное оборудование, дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс.

Программно-методический комплекс подобран с учетом нормативно-правового статуса дошкольного учреждения.

В ДОУ созданы условия для квалифицированной коррекционной работы с детьми: оборудован логопедический кабинет, в логопедических группах созданы условия для коррекционных занятий воспитателей по заданию логопеда.

На территории детского сада создана учебно-тренировочная разметка «Перекресток» для изучения правил безопасного дорожного движения, на которой дети могут не только познакомиться с правилами дорожного движения, но и смоделировать различные дорожные ситуации. На участках имеются малые формы для организации разнообразной деятельности детей.

Таблица 5

**Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ
«Детский сад № 105»**

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность. • Утренняя гимнастика. • Досуговые мероприятия. • Праздники. • Театрализованные представления. • Групповые родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. 	<p>В каждой возрастной группе имеются игровые и познавательные центры для развития воспитанников в разных видах деятельности: двигательной, игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Предметно-развивающая среда в МБДОУ «Детский сад № 105» регулярно обновляется в соответствии с современными педагогическими и художественно-эстетическими требованиями. В двух возрастных группах имеются отдельные помещения для дневного сна воспитанников с удобными детскими кроватями. В группах имеются детские музыкальные инструменты, научно-методическая и детская литература, оборудование для детского художественного творчества, телевизор (в подготовительной к школе группе для детей с ТНР). ДОУ оснащен достаточным количеством мягкого и жесткого инвентаря, игрового материала и учебно-наглядных пособий. В раздевальной комнате имеются шкафчики для одежды. В раздевалке есть специально отведенное место для выставки детских работ по творчеству, стенд для родителей,</p>

		содержащий советы о воспитании дошкольников, визитная карточка, информация о режиме дня воспитанников соответствующего возраста, расписание непосредственно образовательной деятельности.
Музыкальный зал	Для художественно-эстетического и музыкального развития дошкольников (проведение непосредственно образовательной деятельности в области музыка и физической культуры, утренней гимнастики, подгрупповых и индивидуальных занятий, праздников, досугов и развлечений, общих родительских собраний и прочих мероприятий для родителей).	Интерактивная доска, проектор, ноутбук, синтезатор, набор металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальный центр, набор костюмов, атрибутов, декораций, комплект разных кукольных театров, детские музыкальные инструменты, спортивное оборудование для прыжков, метания, равновесия, нетрадиционное физкультурное оборудование, шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов. Также музыкальный зал оснащен полностью спортивным стандартным и нестандартным оборудованием: спортивный комплекс, мячи, обручи, скакалки, ленты, гимнастические палки, мешочки для метания, гимнастические скамейки, дорожки для корригирующей гимнастики, мягкие модули.
Методический кабинет	Для методической работы, педсоветов, подготовки дидактических материалов, диагностической работы.	Компьютер, принтер, методическая и детская литература, пособия для проведения с воспитанниками воспитательно - образовательной деятельности по всем направлениям в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Литература, необходимая для работы с родителями и педагогами. Периодическая печать по вопросам дошкольного образования (журналы). Библиотечный фонд учреждения регулярно пополняется.

Холлы, лестничные марши	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Информационные стенды для всех участников образовательного процесса: «Визитка ДОУ», «Для Вас, родители», «Безопасность» и др.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врача.	Медицинский кабинет
Участки	Прогулки, наблюдения. Игровая деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность. Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое и спортивное оборудование. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Цветники. Экологическая тропа.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники.	Спортивное оборудование. Оборудование для спортивных игр.
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование.
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта.	Календарь природы и погоды. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Макеты. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта.	Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Дидактические игры Настольно-печатные игры. Познавательный материал. Материал для детского

		экспериментирования.
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный строительный материал. Настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями). Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст. Транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»).
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения.
Микроцентр «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей.	Государственная и Рязанская символика. Образцы национальных и Рязанского костюмов. Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства. Предметы русского быта. Детская художественная литература.
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Наличие художественной литературы. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и художественной литературой. Портрет поэтов, писателей. Тематические выставки.
Микроцентр «Театрализованн ый уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации.
Микроцентр	Проживание, преобразование	Бумага и картон разного формата,

«Уголок творчества»	познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	разного цвета. По количеству детей цветных карандашей, красок, альбомов, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки). По количеству детей ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, салфеток для аппликации. Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Наборы открыток, картинок, книг и альбомов с иллюстрациями. Предметы народно–прикладного искусства.
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.	Детские музыкальные инструменты. Портреты композиторов. Магнитофон, набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Музыкально-дидактические игры. Музыкально-дидактические пособия.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения, представленный в *таблице 5*, свидетельствует о том, что оснащение материалами и оборудованием для различных видов деятельности на уровне 90% но, соответствует современным требованиям только 70%.

Проблема: не достаточное материально-техническое оснащение ДООУ для обеспечения образовательного процесса соответствующего современным требованиям.

Общие выводы:

Работа дошкольного учреждения во все учебные периоды осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами. Реализации годовых задач способствовали следующие факторы:

1. Укомплектованность штатами на 100%, 82 % педагогического персонала имеют квалификационные категории; сотрудники успешно и в соответствии с графиком проходят аттестацию; повышение квалификации сотрудников осуществляется планомерно и своевременно.

2. Создана система физкультурно-оздоровительной работы, для получения стабильного результата по оздоровлению воспитанников и обеспечению выполнения муниципального задания.

3. Работает служба ПМПк, налажено тесное взаимодействие всех специалистов в воспитательно-образовательном процессе, этим объясняется стабильно высокий результат адаптации детей к условиям ДООУ, оптимальные результаты качества коррекции речевых нарушений у детей.

4. Методическая служба осуществляет свою деятельность в соответствии с планом и запросами педагогов. Проведенные методические мероприятия способствовали реализации годовых задач ДООУ и направлены на повышение профессиональной

компетентности педагогов. Активизировалось участие педагогов в профессиональных конкурсах и конкурсах детского творчества. Повысилась активность педагогов в работе муниципальной методической службы, на региональном и федеральном уровнях.

Благодаря спланированной системе контроля и мониторинга, своевременно выявляются затруднения и недочеты в работе всех структурных подразделений, что позволяет вовремя внести коррективы в воспитательно - образовательный процесс и оказывать конкретную помощь педагогам.

Из анализа воспитательно - образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие **проблемы**:

1. Недостаточная работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в организации коррекционно-образовательного процесса в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи, повышение компетентности специалистов ДОУ по созданию единой предметно-развивающей и коррекционной среды; преодоление затруднений педагогов в выборе развивающих технологий; повышение уровня педагогических работников имеющих высшую квалификационную категорию.

2. Не эффективная работа методической службы ДОУ с педагогами, имеющими первую категорию, с целью оказания помощи в обобщении и распространения своего опыта работы, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на высшую квалификационную категорию.

3. Недостаточное оснащение групп игрушками, пособиями и методическими комплектами отвечающим современным требованиям.

4. Недостаточное формирование гармоничных отношений педагогов с родителями воспитанников, повышение педагогической культуры родителей.

III. Основные направления стратегических изменений МБДОУ «Детский сад № 105», цель и задачи Программы развития

Для создания новой управленческой модели предполагается формирование администрацией образовательного учреждения определенного инновационного механизма, который включает в себя:

- развитие в ДОУ творческой атмосферы, культивирование интереса к инновациям;
- инициирование поисковых образовательных систем и механизмов их всесторонней поддержки;
- интеграцию наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов в реально действующие системы и перевод накопленных инноваций в режим постоянно действующих образовательных систем.

Таким образом, можно сформулировать **цель программы развития нашего дошкольного учреждения**: совершенствование в учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Задача 1: обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

Задача 2: расширение услуг дополнительного образования (открытие новых кружков)

Задача 3: совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;

IV. Основные меры правового регулирования

- Устав МБДОУ «Детский сад № 105»;
- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 105»;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 105»;
- Рабочие программы дополнительного образования МБДОУ «Детский сад № 105»;
- Локальные акты МБДОУ «Детский сад № 105».

Меры правового регулирования направлены на совершенствование предоставления услуг в сфере образования.

V. Ожидаемые результаты реализации Программы развития, их количественные и качественные показатели

№ п/п	Целевой показатель (индикатор) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения	Единица измерения	Базовое значение целевого показателя (индикатора) на начало реализации программы	Планируемые значения целевых показателей (индикаторов) по годам реализации			
				2022	2023	2024	2025
1	2	3	4	5	6	7	8
Цель: совершенствование в учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации							
Задача 1: обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности							
1	Уровень соответствия современным требованиям показателей образовательной среды, в т.ч. ФГОС	Средний/выше среднего/высокий	средний	выше среднего	высокий	высокий	высокий
Задача 2: расширение услуг дополнительного образования (открытие новых кружков)							
1	Доля воспитанников, занятых в кружках дополнительного образования	%	18 %	30 %	40 %	50 %	50 %
Задача 3: совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста							
1	Доля родителей, удовлетворенных	%	80 %	83 %	85 %	85 %	85 %

	качеством услуг, предоставляемых МБДОУ «Детский сад № 105»						
2	Доля родителей, принимающих активное участие в образовательном процессе	%	24 %	44 %	64 %	74 %	80%

VI. Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития

Система управления Программой развития МБДОУ «Детский сад № 105» предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Администрация ДОУ;
2. Творческая группа Программы развития;
3. Педагогический совет учреждения.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация МБДОУ «Детский сад № 105».

Организационные формы	Функции в управлении
Администрация ДОУ	Административное управление осуществляет заведующий и заместитель заведующего по воспитательной и методической работе. Основной функцией заведующего ДОУ является координация усилий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет ДОУ. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе реализует оперативное управление образовательным процессом и осуществляет мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулируемую и оценочно-результативную функции.
Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития «Детский сад № 105»	Определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития). Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу. Экспертная оценка эффективности текущих преобразований. Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля по развитию образования в дошкольном учреждении.
Творческая группа Программы развития	Содействие развитию управленческих навыков у руководителей проектов и программ. Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников. Анализ состояния предметно-развивающей среды детского сада. Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития ДОУ. Консультационная поддержка педагогических инициатив.

	Проведение экспертизы качества программных мероприятий. Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения.
Педагогический совет	Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении. Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада. Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам.

VII. План программных мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный исполнитель	Ресурсное обеспечение
Цель: совершенствование в учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации				
Задача 1: обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности				
1	Оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения: увеличение числа компьютерного оборудования (покупка ноутбуков в группы)	2022-2026	Заведующий, гл.бухгалтер, завхоз	Субвенции областного бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь
2	Пополнение групп материалами и оборудованием для игровой деятельности	2022-2026	Заведующий, гл.бухгалтер, завхоз	Субвенции областного бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь
3	Пополнение групп материалами и оборудованием для продуктивной деятельности	2022-2026	Заведующий, гл.бухгалтер, завхоз	Субвенции областного бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь
4	Пополнение групп материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности	2022-2026	Заведующий, гл.бухгалтер, завхоз	Субвенции областного бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь
5	Пополнение групп материалами и оборудованием для двигательной активности	2022 -2026	Заведующий, гл.бухгалтер, завхоз	Субвенции областного бюджета,

				добровольные пожертвования, спонсорская помощь
6	Приобретение оргтехники	2022-2026	Заведующий, гл.бухгалтер, завхоз	Субвенции областного бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь
7	Оснащение групп новой мебелью, методическими пособиями, песочными столами	2022-2026	Заведующий, гл.бухгалтер, завхоз	Субвенции областного бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь
Задача 2: расширение услуг дополнительного образования (открытие новых кружков)				
1	Выявление потребностей ОУ, родителей, детей в дополнительных образовательных услугах (анкетирование)	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги	Без финансирования
2	Разработка (подбор) программ кружков	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги	Без финансирования
3	Разработка планов кружков	2022 -2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги	Без финансирования
4	Реализация плана работы кружков на практике	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги	Без финансирования
5	Анализ результативности работы кружков	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги	Без финансирования
Задача 3: совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста				
1	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта	2022- 2024	Зам.зав.по ВМР тв.группа	Без финансирования
2	Анализ и самоанализ содержания деятельности педагогов в рамках реализации Образовательной Программы по вопросам организации взаимодействия с родителями	2022	Зам.зав.по ВМР тв.группа	Без финансирования
3	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2023	Зам.зав.по ВМР тв.группа	Без финансирования

4	Разработка методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2022	Зам.зав.по ВМР	Без финансирования
5	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2023	Зам.зав.по ВМР	Без финансирования
6	Презентация «Формы взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2024	Зам.зав.по ВМР	Без финансирования
7	Организация и проведение мероприятий с родителями в соответствии с планом реализации проекта	2022-2026	Зам.зав.по ВМР педагога ДОУ	Без финансирования
8	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)	2022-2026	Зам.зав.по ВМР педагога ДОУ	Без финансирования